

## Cahier de l'élève – Pour le cours d'arts plastiques

Guide pédagogique pour le 2<sup>e</sup> et le 3<sup>e</sup> cycle de l'ordre d'enseignement primaire

Mylène Delafontaine-Martel

# COMMENT UTILISER LA LITTÉRATURE JEUNESSE

pour contrer l'intimidation,  
l'homophobie et la transphobie

## CRÉATION D'UN SUPER-HÉROS OU D'UNE SUPER-HÉROÏNE



## FEUILLE-SOUTIEN 1

### CRÉATION DU SUPER-HÉROS OU DE LA SUPER-HÉROÏNE

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

#### Les super-héros et les super-héroïnes connus

Super-héros ou super-héroïnes	Origine	Costume	Accessoires	Pouvoirs	Symbole	Véritable identité
Batman	Peur des chauves-souris	Chauves-souris	Batmobile	Combattre le crime et l'injustice Habilités de détective	Chauve-souris	Bruce Wayne, directeur d'une grande entreprise

#### Mon super-héros ou ma super-héroïne

Super-héros ou super-héroïne	Origine	Costume	Accessoires	Pouvoirs	Symbole	Véritable identité

## FEUILLE-SOUTIEN 2

### CARTE D'IDENTITÉ DU SUPER-HÉROS OU DE LA SUPER-HÉROÏNE

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

Nom :

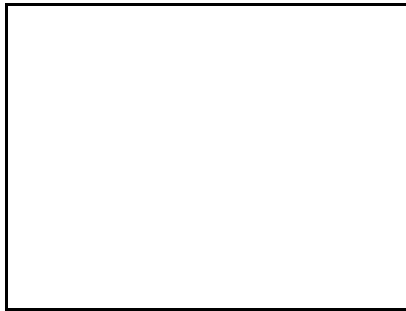
Vraie identité : \_\_\_\_\_

Profession : \_\_\_\_\_

Âge : \_\_\_\_\_

**Empreinte digitale**

\_\_\_\_\_



Signature : \_\_\_\_\_

Origine : \_\_\_\_\_

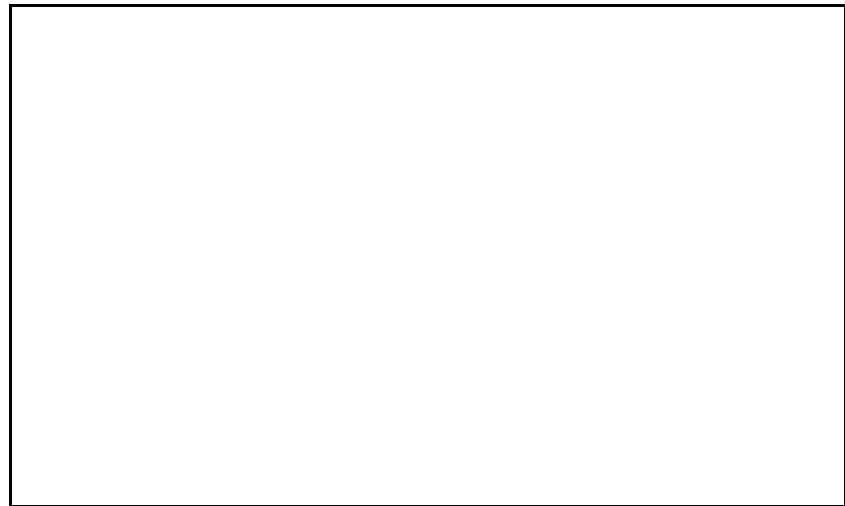
Costume : \_\_\_\_\_

Accessoires : \_\_\_\_\_

Mission : \_\_\_\_\_

Pouvoirs/forces : \_\_\_\_\_

**Symbole représentant le super-héros ou la super-héroïne**



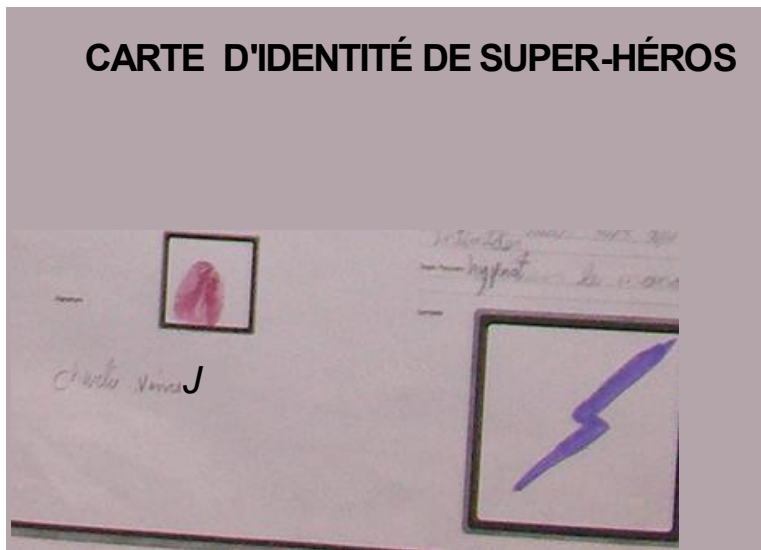
## **EXEMPLES DE RÉSULTATS DE L'ACTIVITÉ DU SUPER- HÉROS OU DE LA SUPER-HÉROÏNE**



# SUPER-HÉROS



## CARTE D'IDENTITÉ DE SUPER-HÉROS



# SUPER-HÉROÏNE



## CARTE D'IDENTITÉ DE SUPER-HÉROÏNE

Qj-1)ed

(r

||